

Le rôle de l'éducation dans la prévention et la lutte contre le chômage

Francis Kramarz [Ensaie-Crest, Paris – francis.kramarz@ensae.fr]

Martina Viarengo [Institut de hautes études, Genève – martina.viarengo@graduateinstitute.ch]

Le chômage des jeunes et le désengagement du travail et de l'école sont tous deux négativement corrélés avec le niveau d'études et les compétences acquises. De récentes études soulignent l'importance de se concentrer sur la qualité de l'enseignement et sur les acquis scolaires de chaque élève. Des résultats empiriques montrent l'importance centrale de stratégies préventives ciblées sur les familles défavorisées telles que des interventions dès la petite enfance ou des stratégies visant à remettre de jeunes chômeurs sur le chemin de l'emploi.

[Traduit de l'anglais par Alexis Maitre.]

Le chômage des jeunes, considéré par beaucoup comme étant un des défis les plus urgents à relever pour les gouvernements européens, est également une priorité pour les institutions européennes. D'après de récentes statistiques le taux de chômage moyen des jeunes dans les 28 pays de l'Union s'élève à 23,4%, avec cependant une grande hétérogénéité entre les Etats. La situation s'est encore aggravée après la crise économique, certains grands pays européens atteignant même un taux de chômage record.

REDUIRE LE CHOMAGE DES JEUNES : DES GAINS ELEVES

De nombreuses études se sont intéressées aux conséquences négatives du chômage des jeunes. Une estimation récente du coût direct de l'inactivité des 15-29 ans (jeunes n'étant ni à l'école, ni au travail, ni en formation (NEET)) dans 26 pays de l'Union s'élève à 153 milliards d'euros (1,2% du PIB), avec de grandes différences entre pays. Cependant, le véritable poids économique du chômage des jeunes pourrait s'avérer bien plus élevé.

Être déconnecté du marché du travail à un si jeune âge peut avoir des conséquences sur l'ensemble du parcours d'un individu. La recherche en la matière a permis de mettre en évidence un « effet cicatrice ». En particulier, un épisode de chômage survenant tôt dans une carrière entraîne d'autres épisodes de chômage et de plus faibles revenus. Le chômage précoce peut également nuire à d'autres aspects de la vie des personnes concernées, notamment sur la santé physique et mentale et même mener à une plus forte probabilité de dépression ou de décès.

Un grand nombre d'articles de recherche suggèrent que l'approche doit être double : une stratégie de long terme couplée à une stratégie corrective de court terme. La

stratégie de long terme doit par ailleurs avoir deux composantes : une expansion progressive de l'éducation pour tous ainsi qu'une approche préventive pour ceux qui risquent de se retrouver en échec scolaire.

Bien sûr, les mesures adoptées devront prendre en compte la complexité institutionnelle de chaque Etat Membre. Une attention toute particulière devra être portée à la collecte de données ainsi qu'à l'évaluation rigoureuse des projets pilotes, des programmes existants mais aussi des interventions, l'éducation étant un domaine où les effets néfastes sont nombreux.

DEVELOPPER L'EDUCATION : UN PROJET POUR TOUS

En se basant sur des données couvrant tous les pays de l'UE, la recherche académique montre que développer l'éducation par l'augmentation du nombre d'années de scolarisation obligatoires ou encore par la facilitation de l'accès aux universités a constitué ces 30 dernières années un véritable tremplin vers l'éducation pour une grande partie de la jeunesse. Ces politiques ont notoirement touché les enfants issus de milieux pauvres et modestes.

L'INTERVENTION DES LA PETITE ENFANCE : UNE STRATEGIE PREVENTIVE

Les interventions dès la petite enfance peuvent être vues comme des stratégies préventives ciblées sur ceux pour qui le risque de décrocher et de devenir jeunes chômeurs est le plus élevé. Une attention particulière leur a été portée dans la littérature récente. Les résultats montrent le rôle des compétences cognitives et non-cognitives dans le positionnement sur le marché du travail, ainsi que l'importance de l'acquisition précoce de ces compétences. Ce champ de recherche suggère que posséder ces compétences tôt est très important, étant donné qu'une

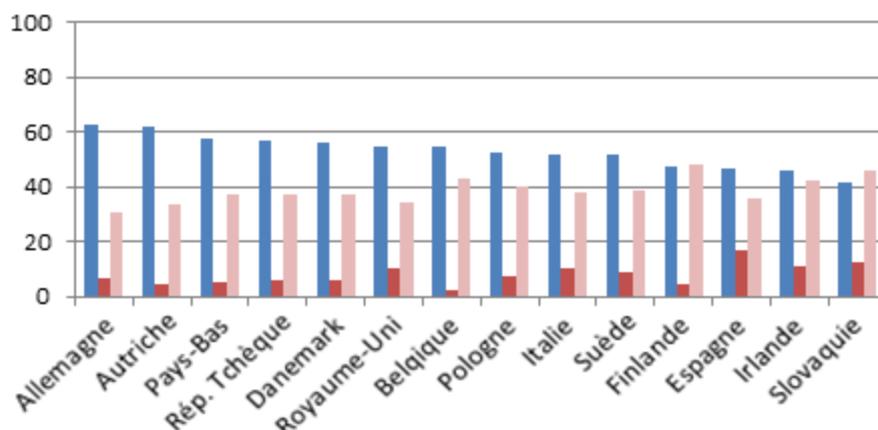
part significative des trajectoires professionnelles est potentiellement déjà déterminée avant même que les enfants n'entrent à l'école primaire.

LES PROGRAMMES POUR ADOLESCENTS ET LES PARCOURS D'APPRENTISSAGE ALTERNATIFS COMME REMEDES

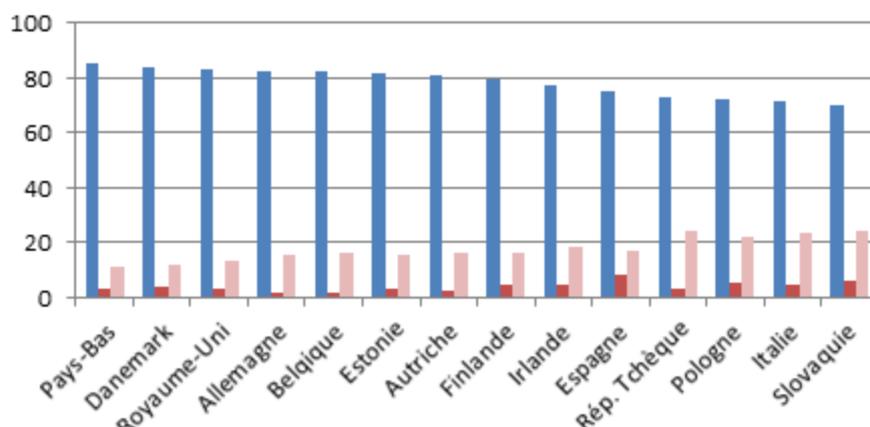
Les interventions plus tardives peuvent être considérées comme correctives, visant les adolescents et les jeunes adultes qui connaissent – ou sont très susceptibles de connaître dans un futur proche – le chômage des jeunes. L'accent devrait-il être mis sur l'éducation générale ou sur l'enseignement professionnel ? Des études récentes montrent qu'il existe un arbitrage en cette matière : ceux dotés de compétences spécifiques ont plus de chances de trouver un emploi rapidement mais leurs perspectives de long terme sont moins favorables que celles des élèves ayant reçu une éducation plus généraliste. La recherche sur l'éducation générale suggère qu'améliorer les résultats scolaires ainsi que l'acquisition de compétences peut avoir un impact sur l'insertion sur le marché du travail. Les résultats existants sur l'enseignement professionnel montrent quant à eux l'hétérogénéité des systèmes entre les pays et la complexité de ces derniers au sein des pays. Il existe par exemple différents degrés de collaboration entre les institutions du marché du travail - notamment les entreprises et les syndicats - et les systèmes éducatifs, visant à garantir l'efficacité de ces derniers. Des variations similaires existent entre les pays en ce qui concerne la transition vers le marché du travail.

Statut professionnel par niveau de compétences, de 16 à 65 ans, PIACC 2013

[A] Faible niveau de compétences (niveau d'alphabétisation de 1 ou moins)



[B] Haut niveau de compétences (niveau d'alphabétisation de 4 ou 5)



Les trois catégories sont liées au statut professionnel : ■ Occupé ; ■ Chômeur ; ■ Inactif. Source: OCDE Skills Outlook 2013.

Les résultats concernant les programmes de formations sont plus limités. Ils reflètent en partie l'hétérogénéité des programmes existants, le manque de données disponibles et la difficulté de gérer le problème de l'auto sélection.

Pour plus d'information, voir: Francis Kramarz, Martina Viarengo, *Using Education and Training to Prevent and Combat Youth Unemployment*. Rapport Analytique No. 22 de l'EENEE, Mars 2015, http://www.eenee.de/dms/EENEE/Analytical_Reports/EENEE_AR22.pdf.